

L'analyse neuropsychologique des difficultés d'apprentissage de l'enfant

Adapter les supports pédagogiques pour limiter les difficultés

Tout au long de la scolarité, l'enfant doit montrer ses capacités et ses apprentissages par l'intermédiaire d'exercices d'application ou par des évaluations transversales. Or, beaucoup de documents scolaires sont infiltrés de composantes visuo-spatiales plus ou moins masquées, dont les adultes n'ont pas toujours conscience. Ces documents mettent l'enfant en situation d'échec sans lui permettre de faire la preuve de ses savoirs ou de ses réelles capacités cognitives. Ils ne permettent pas non plus à l'enseignant d'évaluer les connaissances de l'enfant et peuvent même lui faire conclure à tort, à la non acquisition ou à la non compréhension de la notion abordée. La seule méthode pour analyser l'origine de l'échec : dissocier l'objectif pédagogique visé de la forme du document et des capacités cognitives mises en jeu.

Après un rappel des conséquences des troubles visuels, praxiques ou spatiaux sur la scolarité, nous vous proposons d'analyser le contenu des documents pédagogiques couramment utilisés pour en adapter la forme aux troubles manifestés par les enfants.

• Objectifs de la formation

- Mesurer les répercussions des troubles visuels, praxiques et spatiaux dans les apprentissages scolaires
- Identifier les compétences cognitives sollicitées dans les matières principales du primaire
- Analyser les supports pédagogiques à l'aide d'une grille d'analyse
- Proposer des adaptations aux troubles manifestés par l'enfant

• Personnes concernées

Toute personne impliquée dans le soutien aux apprentissages scolaires des enfants : ergothérapeutes, orthophonistes, éducateurs, AVS, enseignants

• Contenu de la formation

Rappels théoriques

- Les troubles visuels : symptômes d'appel, répercussions sur les apprentissages
- Les troubles praxiques : symptômes d'appel, répercussions sur les apprentissages
- Les troubles spatiaux : symptômes d'appel, répercussions sur les apprentissages

L'analyse des contenus pédagogiques

Identifier les compétences sollicitées dans les apprentissages fondamentaux du primaire : français, maths (numération, problèmes de géométrie), histoire-géographie
Repérer les difficultés que les enfants peuvent rencontrer selon le trouble qu'ils présentent

L'adaptation des supports pédagogiques

Analyser les supports pédagogiques utilisés
Elaborer une stratégie d'adaptation des différents supports en lien avec l'enseignant et les modalités de scolarisation

• Méthodes pédagogiques

- Exposé théorique illustré de nombreux exemples
- Mises en situation
- Echanges sur les pratiques professionnelles des participants

Dates

26-27 mai 2010

Durée

2 jours

Lieu

Paris - Porte de Pantin

Animation

C. Le Lostec,
Ergothérapeute, L'ADAPT/Paris-Enfants
S. Lirondière,
Ergothérapeute, L'ADAPT/Paris-Enfants

Prix : 575 €

Code : **LA84**